|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Videotagebuch über bereits Erlebtes und zukünftige Pläne von Colin. Dafür wenden sie alles in der Unterrichtseinheit bisher Erlernte an. Es findet ein Transfer der vorhergegangenen 16 Stunden statt.  Relevante Inhalte (siehe BPE) sowie Fertigkeiten werden eingeübt und sowohl sprachlich als auch mediendidaktisch aufgearbeitet. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  2BFS, 1. Schuljahr, Englisch  Bildungsplan zweijährige Berufsfachschule  BPE 1.1: Facetten einer englischsprachigen Großstadt: Sehenswürdigkeiten, Lebensgefühl, Entfaltungsmöglichkeiten  BPE1.1: Lebenswirklichkeit junger Menschen  BPE 2.1: Kulturspezifische Verhaltensweisen und Kommunikationskonvention, Perspektivenwechsel in Zielkultur  BPE 3: kommunikative Kompetenzen: insbesondere Sprechen (zusammenhängendes monologisches Sprechen), Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation)  BPE 4.1 Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung  Die Schülerinnen und Schüler können die erarbeiteten grammatischen Strukturen und Textbausteine individuell anwenden und verändern. |
|  |  |
|  | **Vorwissen | Kenntnisse:**  Da die Unterrichtseinheit am Ende des ersten Schuljahres stattfindet, sollten die Schülerinnen und Schüler das *simple present* und *present progressive* (relevant für das Futur) kennen. Zusätzlich ist es im Verlauf der Einheit wichtig, dass der Unterschied zwischen *simple past* und *present perfect* eingeübt ist. Auch wäre es sehr hilfreich, wenn die Schülerinnen und Schüler, die Stellungnahme schon kennen oder zumindest gelernt haben, wie man richtig begründet. Dies ist natürlich auch fächerübergreifend mit Deutsch möglich.  Grundkenntnisse der Tabletnutzung sind vorhanden, z. B. Ordnerstruktur. Es ist hilfreich, wenn die Schülerinnen und Schüler im Laufe des Schuljahres bereits mit den verwendeten Apps vertraut gemacht werden. |
|  |  |
| Ein Bild, das Shoji, Gebäude, Uhr, Kreuzworträtsel enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit; insgesamt 1 US:  **1 US: Videotagebuch**  Die Schülerinnen und Schüler wenden das erworbene Wissen / die erworbenen Fertigkeiten aus Stunde 1-16 sowie viele der im ersten Schuljahr erworbenen Fähigkeiten, Fertigkeiten und grammatische Strukturen an, um ein Videotagebuch über den bisherigen Aufenthalt in Australien und die Pläne für die bevorstehende Rundreise zu drehen. Hierbei ist sowohl ein klassisches Videotagebuch als auch eine Bildschirmaufnahme einer Präsentation, die besprochen wird, denkbar. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Tablets, Internetzugang, Projektor mit Bildschirmsynchronisation  Folgende Apps sollten auf den Schülertablets installiert sein: eine beliebige App zur Videoverarbeitung, Keynote  Frei verfügbare Bilder, z. B. bei Pixabay |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien, Druckparameter etc.:** |
|  |  |
|  | **Ergebnissicherung:**  Das Video sollte individuell in der Schulcloud oder dem Tablet gespeichert werden. Für eine mögliche Bewertung des Videos als zusätzlicher Unterrichtsbeitrag muss es der Lehrkraft zur Verfügung gestellt werden. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Gerät enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Resümee | Hinweise:**  Die Schülerinnen und Schüler müssen auf Datenschutz/ Schutz der  Privatsphäre bei verwendeten Fotos hingewiesen werden, auch bei frei verfügbaren Bildern dürfen keine Personen/Porträts verwendet werden.  Bei Einsatz von Onlineplattformen weist die Lehrkraft auf zeitgemäßen Umgang damit hin (Medienkompetenz!): Urheberrecht, Warnung vor Kostenfallen; Werbung, etc. Im Verlauf des Unterrichts überprüft die Lehrkraft die Werbeinhalte. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  Es ist denkbar, dass die Videos als ein Teil der Jahresleistung bewertet werden. Die Lehrkraft sollte hier frei entscheiden, ob jede Schülerin und jeder Schüler einzelne Leistungen erbringen muss oder Gruppenleistungen mit individuellen Beiträgen genauso effektiv bewertet werden können. Die Zeit, die die Klasse für die Arbeit am Video bekommt, kann je nach Klasse und Situation individuell von der Lehrkraft angepasst werden.  Ganz unabhängig davon, ob die Videos bewertet werden oder nicht, wäre es sicherlich interessant für die Schülerinnen und Schüler, wenn die Lehrkraft die Videos in einer darauffolgenden Stunde mit der Klasse anschaut und auf eine angemessene Weise bespricht. |